

"Future Skills für die Lehre"

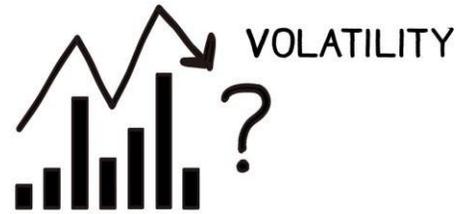
Coffee Lecture

Franziska Richter, Hochschuldidaktik Universität Bremen
Sabine Riemer, ZLL Hochschule Bremen

Beschleunigung

Vielfachkrise

...



UNCERTAINTY



Wie verändert KI unser Leben?

Wie lange dauert der Krieg noch? Wird er noch näher an uns heranrücken?

Können "wir" überhaupt noch was bewirken?

Wie wirkt sich die Klimakrise auf unser Leben aus?

Cynefin Framework

Complex

probe - sense - respond
emergent practices
enabling constraints

Complicated

sense - analyze - respond
good practices
governing constraints

Disorder

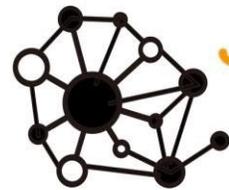
Chaotic

act - sense - respond
novel practices
no constraints

Obvious

sense - categorize - respond
best practices
rigid constraints

Kipppunkte im Klimasystem



COMPLEXITY

alles hängt mit allen zusammen

...

VUCA

AMBIGUITY

Bewertung von Handlungsoptionen wird schwieriger

Aktivismus vs. (?) Unternehmertum

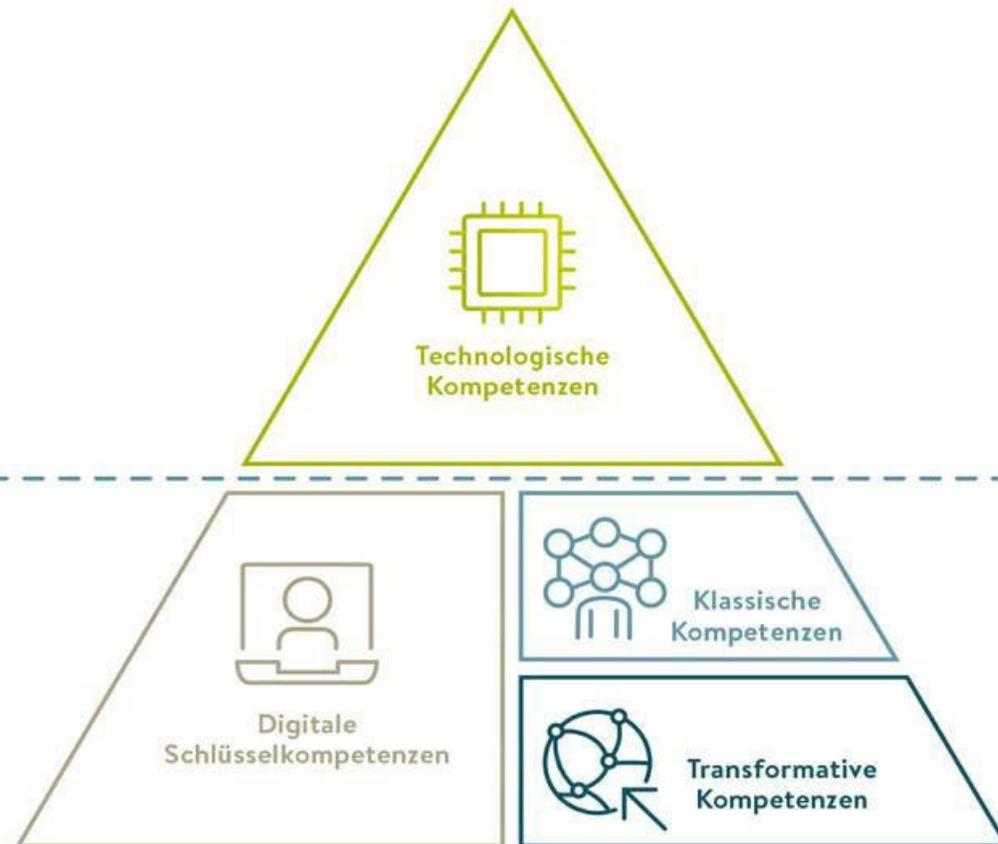
Interpretation von Daten & Nachrichten

Zielkonflikte

Future Skills Stifterverband 2019/2021

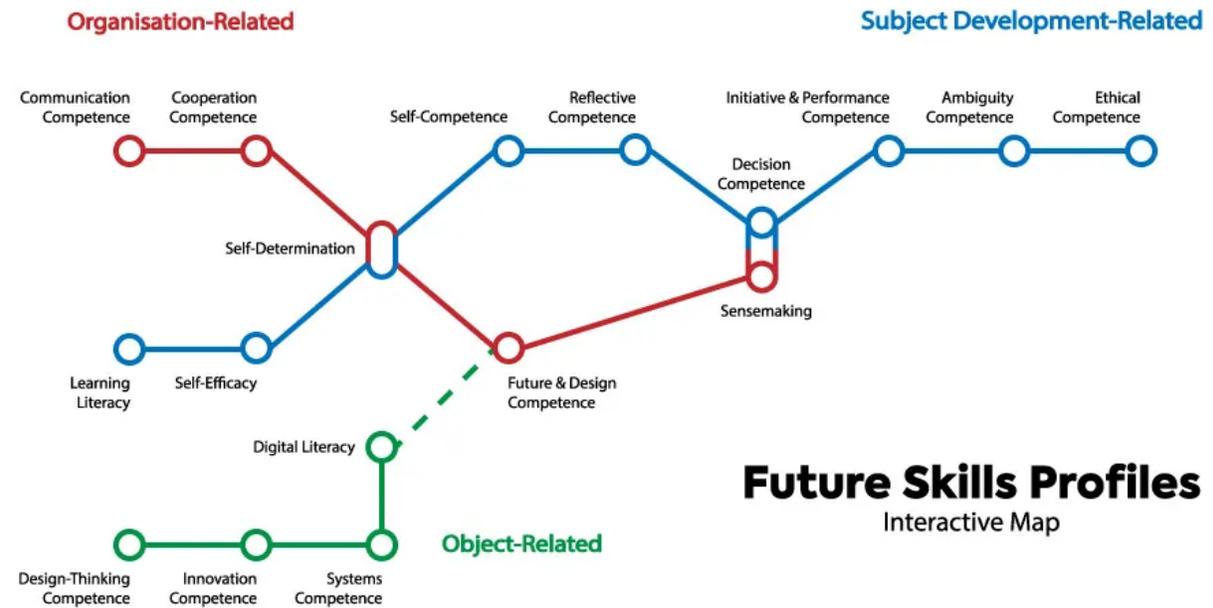
Spezialisten für den Umgang mit transformativen Technologien werden in allen Branchen benötigt und sind eine knappe Ressource am Arbeitsmarkt

Neue Arbeitsformen erfordern ein **verändertes Set an digitalen und nicht-digitalen Schlüsselkompetenzen** bei allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern



Ehlers Future Skills Map

→ Kompetenzen, die es Individuen erlauben in hochemergenten Organisations- und Praxiskontexten selbstorganisiert (erfolgreich) handlungsfähig zu sein



Future Skill Profile der NextSkills Studie



Beispiel Ambiguitätskompetenz

Fähigkeit, Vieldeutigkeit, Heterogenität und Unsicherheit zu erkennen, zu verstehen und produktiv gestaltend damit umgehen zu können sowie in unterschiedlichen und auch in konfligierenden Rollen agieren zu können.

(Mittelwert: 4,3 von 5, Standardabweichung: 0,92)

Bedeutung:

mit Unschärfe und Unsicherheiten umgehen können oder auch widersprüchliche Informationen und Signale produktiv umzudeuten, eine wichtige Rolle.



Future Skills in der Lehre

Reflektieren - Entwickeln

- Problembasiertes Lernen
- Forschendes Lernen
- Lernen durch Engagement
- **Transformatives Lernen**
- ...

Lernerfahrungen gestalten, aus denen alle Lernenden verändert & gestärkt hervorgehen & die zur reflexiven Zukunftsgestaltung in der VUCA-Welt befähigen

Selbstwirksamkeits-
erfahrungen
ermöglichen &
begleiten



Literatur

Ehlers, Ulf-Daniel (2020): Future Skills. Lernen der Zukunft - Hochschule der Zukunft. Wiesbaden: Springer VS.

Davelaar, Danielle (2021): Transformation for sustainability: a deep leverage points approach.

In: Sustainability Science 16: 727–74

Forstner-Ebhart, Angela et al. (2022): Zur Förderung von Ambiguitätstoleranz in der Nachhaltigkeitsbildung. In: R&E Source, <https://doi.org/10.53349/resource.2022.iS22.a1039>

Möller, Sebastian (2022): Zukunftsbildung braucht Persönlichkeitsentwicklung.

•<https://nextskills.org/future-university-overview/> abgerufen 18.06.2023

•<https://www.stifterverband.org/future-skills-journey> abgerufen 18.06.2023

•<https://www.innerdevelopmentgoals.org/> abgerufen 18.06.2023

•Weitere Quellen aus dieser Coffee Lecture

Kalz, M. (2023): Zurück in die Zukunft? Eine literaturbasierte Kritik der Zukunftskompetenzen. <https://doi.org/10.35542/osf.io/qbaze>
<https://edarxiv.org/qbaze/>

Pellegrino, Hilton, M. (2012) Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century. <https://www.researchgate.net/publication/265242593> Education for Life and Work Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century

Kerres, Michael (2023): Bildung in der digitalen Welt: (Wie) Kann digitale Kompetenz vermittelt werden?

<https://www.researchgate.net/publication/370765390> Bildung in der digitalen Welt Wie Kann digitale Kompetenz vermittelt werden

Vernetzung



Franziska Richter
Universität Bremen
frichter@uni-bremen.de



Sabine Riemer
Hochschule Bremen
[Sabine.Riemer@hs-
bremen.de](mailto:Sabine.Riemer@hs-bremen.de)

Wir freuen uns auf Ihre Fragen